

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	<u>[Indsæt termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, august-september, december-januar samt skoleår, fx 2021/22]</u> <u>Maj 2022</u>
Institution	<u>[Indsæt institutionens/afdelingens navn]</u> <u>Roskilde Handelsskole</u>
Uddannelse	<u>[Toårig hf/hf enkeltfag/hhx/htx/stx/gsk/gifeux]</u> <u>HHX</u>
Fag og niveau	<u>[Indsæt fagbetegnelsen, jf. bekendtgørelse, samt niveau A/B/C]</u> <u>Matematik B</u>
Lærer(e)	<u>[Jens Siegstad]</u> <u>Mads Jørgensen</u> <u>[Indsæt navn(e)]</u>
Hold	<u>[Indsæt den benyttede holdbetegnelse]</u> <u>HH2G2111</u> <u>MatB21</u>

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	<u>Grundlæggende talbehandling</u> <u>[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]</u>
Forløb 2	<u>Lineære funktioner - Grundforløbet</u>
Forløb 3	<u>Rentes- og annuitetsregning</u> <u>Dele af forløbet er gennemført virtuelt</u>
<u>Forløb 4+5 osv.</u>	<u>Beskrivende statistik og Analyserende statistik</u> <u>Beskrivende statistik er gennemført virtuelt</u> <u>Analyserende statistik forløbet er påvirket af corona</u>
<u>Forløb 6</u>	<u>Andengradsfunktioner</u> <u>Forløbet er gennemført virtuelt</u>
<u>Forløb 7</u>	<u>Ekspontielle funktioner</u> <u>Forløbet er gennemført virtuelt</u>
<u>Forløb 8</u>	<u>Funktioner og differentialregning</u> <u>Forløbet er påvirket af corona</u>
<u>Forløb 9</u>	<u>Lineær programmering</u> <u>Forløbet er gennemført virtuelt</u>

Formateret tabel

Formateret: Skrifttype: Fed

Formateret: Skrifttype: Fed

Formateret: Skrifttype: Fed

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	<u>Grundlæggende talbehandling</u> {Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet}
Forløbets indhold og fokus	<u>Grundlæggende arbejde med tal, mængder, regneregler, algebra</u> {Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.} <u>Grundlæggende arbejde med TI Nspire CAS, der er den brugte lommeregner i undervisningen</u>
Faglige mål	<u>–anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk</u> <u>–genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</u> {Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb} <u>–beherske fagets mindstekrav.</u>
Kernestof	<u>Grundlæggende regnefærdigheder: procentregning og indekstal, overslagsregning, regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer</u> {Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb} <u>Mindstekravene tager udgangspunkt i kernestoffet og omfatter grundlæggende matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og gennemføre simple ræsonnementer, skifte mellem repræsentationer, håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udøve basal algebraisk manipulation.</u>
Anvendt materiale.	<u>Matema10k, side 185-195</u> <u>Matematik for hhx C-niveau</u> <u>Rasmus Axelsen</u> <u>Frydenlund</u> <u>2013</u> {Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)} <u>Omfang: 12 timer, men fordelt ud over 2 år, altså ikke et sammenhængende forløb</u>

Arbejds- former	Lærergennemgang og individuelt arbejde med opgaver. [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]
----------------------------	---

Forløb 2	<u>Lineære funktioner - Grundforløbet</u>
Forløbets indhold og fokus	<p>Grundlæggende arbejde med lineære funktioner, ligninger og uligheder</p> <p>Centrale begreber fra funktionsforståelse og analyse</p> <p>Introduktion til og brug af TI Nspire CAS</p>
Faglige mål	<p>–<u>anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk</u></p> <p>–<u>genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</u></p> <p>–<u>gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser</u></p> <p>–<u>håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold</u></p> <p>–<u>gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger</u></p> <p>–<u>formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog</u></p> <p>–<u>behandle problemstillinger i samspil med andre fag</u></p> <p>–<u>beherske fagets mindstekrav.</u></p>
Kernestof	<p>–<u>grundlæggende regnefærdigheder; procentregning og indekstal, overslagsregning, regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer</u></p> <p>–<u>funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoniforhold og ekstrema</u></p> <p>–<u>grundlæggende funktionskendskab; lineære funktioner, herunder stykkevist lineære funktioner</u></p> <p>–<u>ligningsløsning; analytisk, grafisk og ved hjælp af it</u></p> <p>–<u>xy-plot af datamateriale samt karakteristiske egenskaber ved lineære og eksponentielle sammenhænge samt anvendelse af regression, korrelationskoefficient, determinationskoefficient</u></p> <p>–<u>Mindstekravene tager udgangspunkt i kernestoffet og omfatter grundlæggende matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og gennemføre simple ræsonnementer, skifte mellem repræsentationer, håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udøve basal algebraisk manipulation.</u></p>
Anvendt materiale.	<p><u>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</u></p> <p><u>Matema10k, kap. 1 og 2 side 11-50</u></p> <p><u>Matematik for hhx C-niveau</u></p> <p><u>Rasmus Axelsen</u></p> <p><u>Frydenlund</u></p> <p><u>2013</u></p> <p><u>Omfang: 30 timer</u></p>

<u>Arbejds-</u> <u>former</u>	<u>Lærergennemgang, individuelt arbejde med opgaver og gruppearbejde.</u> <u>Emneopgave og skriftlige opgavesæt</u> <u>Brug af TI Nspire CAS</u>
--	--

Forløb 3	<u>Rentes- og annuitetsregning</u> Dele af forløbet er gennemført virtuelt
Forløbets indhold og fokus	<u>Procentregning og indekstal</u> <u>Rentesregning</u> <u>Annuitetsregning</u> <u>Amortisationsplan og restgæld</u> <u>Diverse rentebegreber og formler</u> <u>Udledning af annuitetsopsparingsformlen</u> <u>Omskrivning af formler fra rentesregning</u> <u>Brug af formler</u>
Faglige mål	<u>–anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk</u> <u>–genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</u> <u>–gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser</u> <u>–håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold</u> <u>–beherske fagets mindstekrav.</u>
Kernestof	<u>–grundlæggende regnefærdigheder; procentregning og indekstal</u> <u>–finansiell regning; rente- og annuitetsregning, amortisering og restgældsbestemmelse</u> <u>–Mindstekravene tager udgangspunkt i kernestoffet og omfatter grundlæggende matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og gennemføre simple ræsonnementer, skifte mellem repræsentationer, håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udøve basal algebraisk manipulation.</u>
Anvendt materiale.	<u>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</u> <u>Matema10k, kap. 5 og 9 side 81-90 og 133-156</u> <u>Matematik for hhx C-niveau</u> <u>Rasmus Axelsen</u> <u>Frydenlund</u> <u>2013</u> <u>Omfang: 35 timer</u>
Arbejdsformer	<u>Lærergennemgang og individuelt arbejde med opgaver.</u> <u>Tværfagligt projektarbejde i grupper.</u> <u>Brug af Excel, TI Nspire CAS samt finansregner</u> <u>Emneopgave.</u>

Forløb 4+5	Beskrivende statistik og Analyserende statistik Beskrivende statistik er gennemført virtuelt Analyserende statistik forløbet er påvirket af corona
Forløbets indhold og fokus	Beskrivende statistik Skriftlig formidling Grundlæggende sandsynlighedsregning Binomialfordelingen Chi ² test for uafhængighed, herunder pivot tabeller Konfidensintervaller
Faglige mål	- <u>anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk</u> - <u>håndtere formler</u> - <u>formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog</u> - <u>beherske fagets mindstekrav.</u>
Kernestof	- <u>statistik; beskrivende statistik, udtræk af data fra databaser, konstruktion af tabeller og grafisk præsentation af data, repræsentative undersøgelser, Chi-i-anden test</u> - <u>grundlæggende sandsynlighedsregning, binomialfordelingen samt anvendelse af normalfordelingsapproximation hertil, konfidensinterval for sandsynlighedsparameteren.</u> - - <u>Mindstekravene tager udgangspunkt i kernestoffet og omfatter grundlæggende matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og gennemføre simple ræsonnementer, skifte mellem repræsentationer, håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udøve basal algebraisk manipulation.</u>
Anvendt materiale.	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale: <u>Matema10k, kap. 10 side 157-183</u> <u>Matematik for hhx C-niveau</u> <u>Rasmus Axelsen</u> <u>Frydenlund</u> <u>2013</u> <u>I-bog</u> <u>Matematik B hhx</u> <u>Kap. 6 og 7 (38,3+43,9 sider)</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hans Henrik Hansen</u> • <u>Jytte Melin</u> • <u>Ken Elmquist Nielsen</u> • <u>Niels Henrik Poulsen</u> • <u>Johnny Weile</u> <u>Systime</u> <u>Repetere Chi2 test for uafhængighed, men det skal gøres ved at se en lille engelsksproget video</u> <u>Se følgende video:</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=hpWdDmgsIRE</u>

	<p>GOF test <u>Se følgende danske video, som kort beskriver forskellen</u> https://www.youtube.com/watch?v=Xo6zYArxIjs <u>Og se efterfølgende denne video på engelsk</u> https://www.youtube.com/watch?v=2QeDRsxSF9M</p> <p><u>Omfang: 50 timer</u></p>
<u>Arbejds-</u> <u>former</u>	<p><u>Faglig læsning og mundtlighed, hvor eleverne i mindre grupper har arbejdet med teori-</u> <u>stof.</u> <u>Lærergennemgang og individuelt arbejde med opgaver</u> <u>Elevarbejde i grupper og individuelt</u> <u>Brug af TI Nspire, Excel og Word</u> <u>Emneopgaver</u></p>

Formateret: Skrifttype: 12 pkt

Forløb 6	<u>Andengradsfunktioner</u> Forløbet er gennemført virtuelt
Forløbets indhold og fokus	Bestemmelse af parametre <u>Andengradslikninger</u> <u>Andengradsfunktioner, herunder de centrale funktionsanalyse begreber</u> <u>Økonomiske anvendelser</u>
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> -<u>anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk</u> -<u>håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold</u> -<u>gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger</u> -<u>formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog</u> -<u>behandle problemstillinger i samspil med andre fag—beherske fagets mindstekrav.</u>
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> -<u>funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoniforhold og ekstrema</u> -<u>grundlæggende funktionskendskab; andengradspolynomier samt polynomier af højere grad</u> -<u>ligningsløsning; analytisk, grafisk og ved hjælp af it</u> <p><u>Mindstekravene tager udgangspunkt i kernestoffet og omfatter grundlæggende matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og gennemføre simple ræsonnementer, skifte mellem repræsentationer, håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udøve basal algebraisk manipulation.</u></p>
Anvendt materiale.	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</p> <p><u>Matema10k, kap. 3 side 51-72</u></p> <p><u>Matematik for hhx C-niveau</u></p> <p><u>Rasmus Axelsen</u></p> <p><u>Frydenlund</u></p> <p><u>2013</u></p> <p><u>Omfang: 18 timer</u></p>
Arbejdsformer	<p><u>Lærergennemgang og individuelt arbejde med opgaver</u></p> <p><u>Elevarbejde i grupper og individuelt</u></p> <p><u>Brug af TI Nspire CAS</u></p> <p><u>Emneopgave</u></p>

<u>Forløb 7</u>	<u>Ekspontielle og logaritmefunktioner</u> <u>Forløbet er gennemført virtuelt</u>
<u>Forløbets indhold og fokus</u>	<u>Ekspontielle funktioner og ligninger</u> <u>Graf</u> <u>Ekspontiel regression, anvendelse på befolkningsdata for afrikanske lande og ln</u>
<u>Faglige mål</u>	<ul style="list-style-type: none"> <u>–anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk</u> <u>–genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</u> <u>–gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser</u> <u>–håndtere formler, herunder oversætte mellem matematisk symbolsprog og dagligt talt eller skrevet sprog samt anvende symbolsprog til løsning af problemer med matematisk indhold</u> <u>–formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog</u> <u>–behandle problemstillinger i samspil med andre fag</u> <u>–beherske fagets mindstekrav.</u>
<u>Kernestof</u>	<ul style="list-style-type: none"> <u>–grundlæggende regnefærdigheder; procentregning, overslagsregning, regningsarternes hierarki, reduktion, regler for regning med potenser og rødder, logaritmer</u> <u>–funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegensvariation, monotoniforhold og ekstrema</u> <u>–grundlæggende funktionskendskab; eksponentielle funktioner</u> <u>–ligningsløsning; analytisk, grafisk og ved hjælp af it</u> <u>–xy-plot af datamateriale samt karakteristiske egenskaber ved lineære og eksponentielle sammenhænge samt anvendelse af regression, korrelationskoefficient, determinationskoefficient</u>
<u>Anvendt materiale.</u>	<p><u>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale:</u></p> <p><u>Matema10k, kap. 6 side 91-112</u></p> <p><u>Matematik for hhx C-niveau</u></p> <p><u>Rasmus Axelsen</u></p> <p><u>Frydenlund</u></p> <p><u>2013</u></p> <p><u>Omfang: 18 timer</u></p>
<u>Arbejdsformer</u>	<p><u>Lærergennemgang, gruppearbejde og individuelt arbejde med opgaver.</u></p> <p><u>TI Nspire CAS</u></p> <p><u>Emneopgave</u></p>

Forløb 8	<u>Funktioner og differentialregning</u> Forløbet er påvirket af corona
Forløbets indhold og fokus	<u>Funktionsbegrebet, Polynomier, x-udenfor parentes, nulreglen</u> <u>Funktionsanalyse, grafisk og ved beregning</u> <u>Økonomiske anvendelser</u> <u>Tangenter</u> <u>Krumningsforhold og vendetangenter</u> <u>Tangent og sekant begrebet</u> <u>Differenskvotient</u> <u>Differentialkvotient</u> <u>Regneregler</u> <u>Bevis for differentiation af lineære funktioner og andengradsfunktioner</u>
Faglige mål	<u>-anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer.</u> <u>-gennemføre simple matematiske ræsonnementer og beviser</u> <u>-gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger</u> <u>-formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog</u> <u>-behandle problemstillinger i samspil med andre fag</u> <u>-beherske fagets mindstekrav.</u>
Kernestof	<u>-funktionsbegrebet; repræsentationsformer, definitions- og værdimængde, nulpunkter og fortegnsvariation, monotoniforhold og ekstrema</u> <u>-grundlæggende funktionskendskab;</u> <u>-ligningsløsning; analytisk, grafisk og ved hjælp af it</u> <u>-grundlæggende differentialregning; polynomier, sammenhæng mellem differentialkvotient monotoniforhold og ekstrema, differenskvotient, overgang fra sekant til tangent</u> <u>Mindstekravene tager udgangspunkt i kernestoffet og omfatter grundlæggende matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og gennemføre simple ræsonnementer, skifte mellem repræsentationer, håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udøve basal algebraisk manipulation.</u>
Anvendt materiale.	<u>I-bog fra Systime</u> <u>Matematik B hhx</u> <u>Kap. 2, 3, 4 og 5 (43,3 + 54,5 + 33 + 17 sider)</u> <u>Hans Henrik Hansen, Jytte Melin, Ken Elmquist Nielsen, Niels Henrik Poulsen, Johnny Weile</u> <u>Omfang: 55 timer</u>
Arbejdsformer	<u>Lærergennemgang og individuelt arbejde med opgaver.</u> <u>Gruppearbejde</u> <u>Emneopgave</u> <u>TI Nspire CAS</u>

Formateret: Ingen punkttegn eller nummerering

Formateret: Skrifttype: Fed

Formateret: Ingen punkttegn eller nummerering

Formateret: Skrifttype: Ikke Fed

Formateret: Ingen punkttegn eller nummerering

Forløb 9	<u>Lineær Programmering</u> <u>Forløbet er gennemført virtuelt</u>
Forløbets indhold og fokus	<u>Polygonområder</u> <u>Kriteriefunktioner og niveaulinjer</u> <u>Optimering</u> <u>Anvendelser</u> <u>Brug af TI Nspire CAS</u>
Faglige mål	<u>-anvende relevante matematiske hjælpemidler, herunder CAS og matematikprogrammer, til løsning af givne matematiske problemer. Endvidere kunne benytte it til beregninger og undersøgelser af udtryk</u> <u>-genkende og skifte mellem verbale, grafiske og symbolske repræsentationer af matematiske problemstillinger fra fagets indhold samt vurdere i hvilke tilfælde, de forskellige repræsentationsformer er hensigtsmæssige</u> <u>-gennemføre simple matematiske ræsonnementer</u> <u>-gennemføre modelleringer, primært inden for samfundsvidenskabelige og økonomiske fagområder, ved anvendelse af variabelsammenhænge, vækstbetragtninger, statistiske databehandlinger eller finansielle modeller og have forståelse af modellens begrænsninger og forudsætninger</u> <u>-formidle matematiske metoder og resultater i et hensigtsmæssigt sprog</u> <u>-behandle problemstillinger i samspil med andre fag</u> <u>-beherske fagets mindstekrav.</u>
Kernestof	<u>-funktionsbegrebet; repræsentationsformer</u> <u>-ligningsløsning; analytisk, grafisk og ved hjælp af it</u> <u>-optimering af lineære funktioner i to variable</u> <u>Mindstekravene tager udgangspunkt i kernestoffet og omfatter grundlæggende matematiske færdigheder og kompetencer, dvs. eleven skal kunne anvende matematiske begreber og gennemføre simple ræsonnementer, skifte mellem repræsentationer, håndtere simple matematiske problemer uden og med matematiske værktøjsprogrammer samt udøve basal algebraisk manipulation.</u>
Anvendt materiale.	<u>I-bog fra Systime</u> <u>Matematik C hhx</u> <u>Kap. 7 (64,7 sider)</u> <u>Hans Henrik Hansen, Jytte Melin, Ken Elmquist Nielsen, Niels Henrik Poulsen, Johnny Weile</u> <u>Se nu følgende video på Youtube (11 min):</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=2Bf4ubMbo98</u> <u>Videoen gennemgår begreber og metoder og brug af TI Nspire til LP.</u> <u>Omfang: 20 timer</u>
Arbejdsformer	<u>Lærergennemgang og individuelt arbejde med opgaver.</u> <u>Gruppearbejde</u> <u>Emneopgave</u> <u>TI Nspire CAS</u>

Formateret: Ingen punkttegn eller nummerering

Formateret: Linjeafstand: enkelt