

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni, 2021
Institution	Roskilde Handelsgymnasium
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Nathalie Halphen
Hold	HHSPA 125/225/333

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb der opgives til eksamen

Titel 1	La vida en Málaga
Titel 2	<u>Países y jóvenes de Latinoamérica</u>
Titel 3	Vacaciones y turismo
Titel 4	Igualdad de género
Titel 5	Diego Maradona
Titel 6	Empresas y mercado en España y Latinoamérica

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	La vida en Málaga, España
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: www.unmesenmalaga.dk: cap.1-8 (10 sider)</p> <p>Supplerende stof: Hacer amigos (svensk undervisningsprogram – CFU) – 4 sider Gintberg på kanten (i Fuengirola) Spanien – tid til forandring (dokumentar på CFU) – 5 sider https://www.viajamalaga.com/malaguenos-ilustres/ - 1s http://www.rtve.es/television/espanoles-en-el-mundo/dinamarca/ 1s</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid: august - november</p> <p>Antal sider: ca. 21</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Kompetencer og faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikativ kompetence mundtligt og skriftligt • Læse- og lytteforståelse • Kendskab til Málaga • Kendskab til spansk kultur (livsform, arbejde, bolig, måltider, kunst) og interkulturelle problemstillinger • Kendskab til og produktion af forskellige tekstgenrer (blog, artikel, brev, læserbrev) <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verber i nutid, nær fremtid, perfektum, udvidet nutid • Diftongerende verber, verber med vokalskifte • Verbalperifraser (tener + que + inf, ir + a + inf, estar + gerundium, ir + gerundium) • Ser, estar, hay • Nationalitetsadjektiver, regelmæssige verber, nær fremtid • Possesive pronomener (ejestedord) • A foran personer som DO • Dativstyrende verber (fokus på gustar, encantar, interesar) • Genitiv og sammensatte ord • Artsartikel • Muy og mucho • Adjektivers bøjning i køn, tal, grader • Det upersonlige ”man” og høflig tiltaleform: Usted/ustedes

	<p>Ordforråd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lande, nationalitetsadjektiver • Tidsadverbier (antes/después + de) • Vejret, årstider, måneder, dage • Aktiviteter i byen • Udtryk med tener Klokken • Mad • Udtrykke meninger & fremtidsdrømme • Por qué/porque
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppe- og pararbejde • Mundtlige fremlæggelser (præsenterer kendt person fra Málaga, beskrivelse af Picasso maleri og diverse fotos) • Skriftligt arbejde: diverse quizzes og oversættelser, delprøve 1 og 2 opgaver ifm i-bogen, læserbrev/video om kulturforskelle • Fag og IT programmer: gyldendals ordbog, quizlet, kahoot, quia.com

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Países y jóvenes de Latinoamérica
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof: <u>Tekster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ole Nicolaj Mikkelsen & Pablo Riismøller, Gyldendal, 2013 (22 sider): <i>La identidad contrastada</i>. <p>Cap.1: <i>Mariángeles de Argentina</i>, Cap.2: <i>Mario de Colombia</i>, Cap.4: <i>Cap.5: Nicolás de Chile</i></p> <p><u>Film/video:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Joshua Marston, 2004: <i>Maria, full of grace/ llena de gracia eres – 20 sider</i> • Andrés Wood, 2009: <i>Machuca – 20 sider</i> • Damián Szifrón, 2014: <i>Pasternak, El más fuerte, La Bombita</i> in: <i>Relatos Salvajes – 7 sider</i> • BBC: ”Secretos de América del Sur – generación sex” (de første 11 min), 1 side <p>CFU link: http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=331406182030</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kokainens pris</i>, afsnit 5, DR (på CFU) – 2 sider <p>Supplerende stof: Tekster og video:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 artikler om filmen Maria full of grace: Heidi Joanna Rothausen, KultuNaut og Cinemazone • Inge Margrethe Clausen & Andrés Wood: <i>Om Chile</i>, in <i>Machuca</i>, s.65-74, Gyldendal, 2007 •
Omfang	Anvendt uddannelsestid: December - april Antal sider: ca. 72
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Kompetencer & faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læse- & lytteforståelse • Kommunikere på spansk i skrift og tale på et enkelt spansk om almene emner og det studerede tema • Kende og anvende alment og emnespecifikt ordforråd • Kunne anvende tosprogede ordbøger (hvordan slår man rigtigt op i ordbogen – bevidsthed om ordklasser og morfologi) • Kende til landene Argentina, Colombia og Chile med fokus på geografi, kultur, Chiles historie, sociale og politiske forhold, narkohandel • Grammatisk forståelse: ordklasser, kongruens, perfektum, verber i datid, personlige pronomener, dativstyrende verber som GUSTAR, verbalperifraser, ser/estar/hay, muy/mucho, bueno/bien, adjektiver <p>Fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekstforståelse, analyse og samtale/formidling af teksters indhold • Opbygge og bruge ordforråd • Opnå og bruge grammatisk forståelse og udvikle fri formuleringsevne • Øve ny skriftlig eksamensform
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde • Mundtlige fremlæggelser • Diverse elektroniske programmer: Quizlet, quia.com, kahoot, padlet • Skriftligt arbejde: Feriepostkort – fri skriftlig fremstilling, padlet opslag med opgaver til læste tekster/film, power point til mdt. fremlæggelse, billeddialoger, billedresumé, 3 x eksamensopgavetype delprøve 1 og 2. Processkrivning - rette og forklare fejl - forbedre tekst

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Vacaciones y turismo (ultimo 2.år, primo 3.år)
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof

	<p>Kernestof:</p> <p><u>Tekster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Vacaciones en San José”, Tecla, enero 2007 (1 side) • “El campo o la playa?”, Tecla, noviembre 2011 (1 side) • El mundo.es: “El turismo bate un nuevo récord: ya hay 1,5 viajeros por habitante” (3 sider) • “El turismo en México”, in: Mosaico mexicano, Gyldendal, pp. 68-69 (2 sider) • El Economista: "México, el más competitivo en turismo en AL": México, el más competitivo en turismo en AL El Economista (1 side) • Huffington Post, 22.08.2015: ”El mapa del turismo de borrachera en España: Es una vergüenza” (4 sider): El mapa del turismo de borrachera en España: "Es una vergüenza" El HuffPost (huffingtonpost.es) • España pierde 27 millones de turistas por la pandemia en el primer semestre Economía EL PAÍS (elpais.com) (5 sider) <p><u>Dokumentar:</u></p> <p>”Kaos og kriminalitet i Cancún”, engelsk dokumentar, DR3 (vist via CFU) (2 s)</p> <p>Supplerende stof (videoer):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por qué los jóvenes hacen el botellón: Por qué los jóvenes hacen botellón - YouTube • Rtve: Los JOVENES DESAFÍAN las RESTRICCIONES con el BOTELLÓN Y LAS FIESTAS CASERAS I RTVE - YouTube
<p>Omfang</p>	<p>Anvendt uddannelsestid: 20 moduler af 90 min. Sidetal: ca. 22 sider</p>
<p>Særlige fokus-punkter</p>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Kompetencer og faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikativ og interkulturel kompetence • Udtrykke sig klart og nogenlunde flydende mundtligt og skriftligt på spansk • Beskrive oplevelser, begivenheder, præsentere og redegøre for kendte problemstillinger i temaet, begrunde og forklare holdninger • Læse- (intensiv og ekstensiv) og lytteforståelse • Træne læsestrategier og kommunikationsstrategier • Kendskab til Spaniens geografi, turismesektoren, forskellige typer turisme og turismens betydning for Spaniens økonomi • Kunne perspektivere den erhvervede viden om samfunds-, erhvervs- og kulturforhold i de spansksprogede områder til andre samfunds-, erhvervs- og kulturforhold • Opbygge ordforråd om almene emner og emnespecifikt om ferie og turisme, turister vs. rejsende, drukturisme, forskellige typer turisme, turismen som erhvervsmæssig og økonomisk faktor

	<ul style="list-style-type: none"> • Skrive kortere tekster af erhvervsrelateret karakter • Løse eksamenslignende skriftlige opgaver (delprøve 1+2) <p>Billedbeskrivelse</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksive, diftongerende og uregelmæssige verber • Verber i forskellige tider (før nutid, nutid og nær fremtid, datider) • Gustar-sætninger • Ordstilling • Adjektiver og adverbier • Tal
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtuel undervisning, gruppe- og pararbejde, vodcast (samtale om ferie) • Mundtlige fremlæggelser (billedbeskrivelser, præsentere tekst) • CL arbejdsformer • Skriftligt arbejde: fri formulering, genreskrivning, delprøve 1 opgavetyper • Fag og IT programmer: gyldendals ordbog, quizlet, kahoot, quia.com, padlet.com, minlæring.dk

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Igualdad de género
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <p><u>Tekster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Helene Telling Lund og Marianne Hilm: <i>México en perspectiva</i>: prólogo, systime.dk: <i>cap.1 (el machismo, el macho mexicano, el machismo en la sociedad mexicana, las muñequitas del clima)</i> (2,5s): https://mexico.systime.dk/?id=c267 https://mexico.systime.dk/?id=c517 https://mexico.systime.dk/?id=c445 https://mexico.systime.dk/?id=c605&L=0 https://mexico.systime.dk/?id=c266&L=0 https://mexico.systime.dk/?id=c320&L=0 https://mexico.systime.dk/?id=c280&L=0 & Yanet García: <i>Las ‘muñequitas’ del clima Internacional EL PAÍS (elpais.com)</i> • El País (artikel): <i>Me llamo 77% y he escapado de la violencia de género</i>, 25.11.2018: https://elpais.com/sociedad/2018/11/24/actualidad/1543092117_818157.html (5s)

	<p><u>Dokumentar og film:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Netflix dokumentar: <i>El caso Nevenka</i>, 2020 (4s) • Iciar Bolaín: <i>Te doy mis ojos</i> (4s) • Rosalía: <i>De aquí no sales</i> (sangtekst + musikvideo) (2s) • Diverse kampagnematerialer (2s) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Danske afsnit I “México en perspectiva” • Rtve: Las mujeres latinoamericanas siguen la lucha por la igualdad (rtve.es) • Las movilizaciones del 8M en América Latina - YouTube • La Sexto (tvkanal): La brutalidad de 'La Manada': desnudaron, violaron y le robaron el móvil a la víctima para evitar que pidiese ayuda (lasexta.com) • Cronología del caso de La Manada (20minutos.es) • + diverse internetopslag om ”La Manada” sagen (Wikipedia mm)
<p>Omfang</p>	<p>Anvendt uddannelsestid: 16 moduler Sidetal: 25 sider</p>
<p>Særlige fokus-punkter</p>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Kompetencer og faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til ligestillingstemaet i den spansktalende verden med særlig fokus på machokulturen i Mexico, kønsrelateret vold og krænkelse i Spanien samt mere generelt den katolske kirkes betydning for opfattelsen af kønsroller og sociale, politiske og økonomiske faktorer som påvirker kønsrollemønstre. • Kendskab til ”La Manada” sagen i Spanien • Kunne perspektivere til danske forhold på køns- og ligestillingsområdet • Træne læseforståelse og samtale samt tilhørende strategier • Kunne redegøre for indhold i og analysere forskellige tekstgenrer som fx avisartikler, infotekster, interviews, sange, spillefilm og dokumentar • Skrive kortere tekster af erhvervsrelateret karakter • Løse eksamenslignende skriftlige opgaver (delprøve 1+2) • Billedbeskrivelse <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bøje verber udenad i de lærte tider • Ordstilling • Personlige, refleksive, demonstrative (påpegende) og indefinitte (ubestemte) pronomener • Datider • Futurum
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtuel undervisning, gruppe- og pararbejde, individuelt • Mundtlige fremlæggelser (billedbeskrivelser, præsentere tekst)

	<ul style="list-style-type: none"> • CL arbejdsformer • Skriftligt arbejde: fri formulering, genreskrivning, delprøve 1 opgavetyper • Fag og IT programmer: gyldendals ordbog, quizlet, kahoot, quia.com, padlet.com, minlæring.dk
--	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Diego Maradona
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <p><u>Tekster:</u> ”Por qué es Maradona un dios para los argentinos”, CNN: ¿Por qué Maradona es un dios para muchos argentinos? (cnn.com), 26.11.2020 (3s) Manu Chao: “La vida es una tombola”, sangtekst + musikvideo (1s)</p> <p><u>Dokumentar og film:</u> ”Diego Maradona”, engelsk dokumentar, 2019, DRTV: Diego Maradona Se online her DRTV (5s)</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid: 10 moduler</p> <p>Sidetotal: 9 sider</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Kompetencer og faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til Diego Maradonas liv og karriere • Kendskab til fodboldkulturen i Argentina og specifikt idoldyrkelsen af Maradona • Analyse af dokumentarfilm, avisartikel (semantiske felter) og lyrik • Emnerelateret ordforråd (fodbold, religion, idol) • Skrive kortere tekster af erhvervsrelateret karakter • Løse eksamenslignende skriftlige opgaver (delprøve 1+2) • Forklare grammatiske valg <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personlige pronomener • Verber udenad i alle lærte tider • Adjektiver • Konditionalis • Relative pronomener (henførende) og relativsætninger
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>

- Virtuel undervisning, gruppe- og pararbejde, individuelt
- Mundtlige fremlæggelser (præsentere tekst)
- Skriftligt arbejde: fri formulering, genreskrivning, delprøve 1 opgavetyper
- Fag og IT programmer: gyldendals ordbog, quizlet, kahoot, quia.com, padlet.com, minlæring.dk

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Empresas y mercado en España y Latinoamérica
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <p><u>Tekster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Albertsen mfl.: <i>Cultura y negocios en España</i>, Lindhardt og Ringhof, 2013: Interview 1 (Bestseller), 4 (Osborne), 7 (Luna Christofi) (18s) • RETAIL NOTICIAS 15 JUN 2018: “¿Podrá El Corte Inglés competir con Amazon?” (1s) • El País, 18.8.2017: Colombia tiene un objetivo: conquistar el mercado mundial del aguacate Economía EL PAÍS (elpais.com) (5s) • Las ventas latinoamericanas a EE UU, en riesgo por el proteccionismo de Trump Economía EL PAÍS (elpais.com) - uddrag (3s) <p><u>Dokumentar og film:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vidoerne til ”Cultura y negocios” • TVAgro, youtube: Cuales son las Variedades de Aguacate - TvAgro por Juan Gonzalo Angel - YouTube (2s)
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid: 21 moduler</p> <p>Sidetal: sider 29</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Kompetencer og faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kendskab til erhvervsliv, marked og specifikke virksomheder i Latinamerika og Spanien • Kendskab til handel mellem USA og Latinamerika og Trumps protektionistiske politiske tiltag • Emnerelateret ordforråd (erhvervsliv og marked, tøjbranchen, internethandel, vin mm., avocadoproduktion, eksport/import, handelspolitik) • Almene gloser: tøj, mad, butikker • Skrive kortere tekster af erhvervsrelateret karakter • Løse eksamenslignende skriftlige opgaver (delprøve 1+2) • Forklare grammatiske valg • Lytteforståelse og læsekompetence

	<ul style="list-style-type: none"> • Mundtlig fremlæggelse • Billedbeskrivelse <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalperifraser • Futurum og konditionalis • Repetition af forskelligt grammatik • Ser/estar/hay
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtuel undervisning, gruppe- og pararbejde, individuelt • Mundtlige fremlæggelser (virksomhedsportræt) + video/fotoreportage med speak om madlavning • Skriftligt arbejde: fri formulering, genreskrivning, delprøve 1 opgavetyper • Fag og IT programmer: gyldendals ordbog, quizlet, kahoot, quia.com, padlet.com, minlæring.dk, eddpuzzle.com

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Repetición
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • Træning af mundtlig sprogfærdighed med særlig vægt på det spontane sprog, kommunikations- og omformuleringsstrategier, • Træning af læsekompetence, læsning af ekstemporaltekst • Træning af alment ordforråd (trabajo, tiempo libre, educación, la casa, la ropa, el aspecto, viajes osv.) • Træning af bøjninger af verber • Lære de 25 hitverber • Billedbeskrivelser • Repetition af pensum • Eksamensorientering og eksamenstræning
Omfang	Anvendt uddannelsestid: ca. 10 moduler

