

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/juni 2021
Institution	Roskilde Handelsskole
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Inger Sode-Larsen
Hold	HH328PSY20

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Ti-tel 1	Forskningsmetoder og kritiske overvejelser
Ti-tel 2	Coronakrisen i et psykologisk perspektiv
Ti-tel 3	Kognition og læring
Ti-tel 4	Ungdom, identitet og relationer
Ti-tel 5	Udvikling og livsforløb

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Forskningsmetoder og kritiske overvejelser
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><i>Undersøgelser i psykologi</i> Charlotte Tieka Jensen og Katrine Quorning () 1. Metode og kritiske overvejelser, (https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=130)</p> <p><i>Undersøgelser i psykologi</i> Charlotte Tieka Jensen og Katrine Quorning () 1. Metode og kritiske overvejelser, (https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=168)</p> <p><i>Psykologiens veje</i> Ole Schultz Larsen () 31. Psykologiske feltundersøgelser, (https://psykologiensveje.systime.dk/?id=5650)</p> <p><i>Psykologiens veje</i> Ole Schultz Larsen () 31. Psykologiske feltundersøgelser, (https://psykologiensveje.systime.dk/?id=5651)</p> <p><i>Psykologiens veje</i> Ole Schultz Larsen () 31. Psykologiske feltundersøgelser, (https://psykologiensveje.systime.dk/?id=5648)</p> <p><i>Psykologiens veje</i> Ole Schultz Larsen () 31. Psykologiske feltundersøgelser, (https://psykologiensveje.systime.dk/?id=5649)</p> <p><i>Undersøgelser i psykologi</i> Charlotte Tieka Jensen og Katrine Quorning () 1. Metode og kritiske overvejelser, (https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=169)</p> <p><i>Politisk psykologi</i> Jonatan Kolding Karnøe () 2. Forskning i politisk psykologi, (https://polpsyk.systime.dk/?id=140)</p> <p><i>Politisk psykologi</i> Jonatan Kolding Karnøe () 2. Forskning i politisk psykologi, (https://polpsyk.systime.dk/?id=141)</p> <p><i>Politisk psykologi</i> Jonatan Kolding Karnøe () 2. Forskning i politisk psykologi, (https://polpsyk.systime.dk/?id=142)</p> <p><i>Politisk psykologi</i> Jonatan Kolding Karnøe () 2. Forskning i politisk psykologi, (https://polpsyk.systime.dk/?id=143)</p> <p><i>Undersøgelser i psykologi</i> Charlotte Tieka Jensen og Katrine Quorning () 2. Socialpsykologi, (https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=144)</p> <p>Ca. 17 ns.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 5 moduler a 90 min.

<p>Særlige fokus-punkter</p>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Der introducerer til fagets metoder og eleverne bliver klædt på til at arbejde med og forholde sig kritisk til psykologisk forskning.</p> <p>Eleverne skal lære at " redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser", samt at "redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden".</p> <p>I forløbet arbejder vi netop med fagets forskningsmetoder og træner elevernes begrebsapparat og kritiske sans.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>klasseundervisning, herunder par- og gruppearbejde. I forløbet indgår både videnstildeling, diskussion og fremlæggelse. Endvidere er der et element af digital dannelse og innovativ tænkning</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Coronakrisen i et psykologisk perspektiv
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernelitteratur:</p> <p>Personlighedspsykologi: https://psykveje.systime.dk/?id=p4831 The Big five: https://psykveje.systime.dk/?id=p5664 Den forsigtige og risikovillige type: https://psykveje.systime.dk/?id=p4852</p> <p>Sociale arenaer, roller og identitet: https://psykveje.systime.dk/?id=p5419</p> <p>Forskning i Danmark: https://coronaminds.ku.dk/resultater/unges-livskvalitet-bekymring-og-foeelse-af-isolation-under-coronakrisen/</p> <p>Kognition: https://psykveje.systime.dk/?id=p4793 Den implicitte hukommelse (kun afsnit om implicit hukommelse) https://psykveje.systime.dk/?id=c11551 Psykens arkitektur: https://psykveje.systime.dk/?id=p5676</p> <p>Nudging og adfærdsændringer: https://www.dr.dk/nyheder/regionale/hovedstadsomraadet/nudgingekspert-butikker-og-supermarkeder-skal-vaere-som</p> <p>Videoer: https://nudging.nu/nudging-definitation</p> <p>Holdninger til Corona krisen: https://psykveje.systime.dk/?id=p5531</p> <p>Ca. 16,2 ns</p> <p>Supplerende litteratur: https://www.information.dk/indland/2020/03/coronakrisen-foelger-belaster-menneskelige-psyke-frygt-isolation-uvished</p> <p>Video: https://vimeo.com/367958905/cb5fcc7ccb?fbclid=IwAR3Tck7hL6Ea-LxgWZTaSuFT-Piok0X88uNgzQohy2Sl58pntYGntHKBdBzw</p> <p>Vi orker ikke corona (når open by night er en skumfidus) https://nordjyske.dk/nyheder/nordjylland/leder-vi-orker-ikke-corona/99c276ed-d9da-469e-9e8d-8a03d3a35698</p> <p>Artikel: http://infolink2019.elbo.dk/PsyNyt/Dokumenter/doc/19189.pdf</p> <p>https://hope-project.dk/#/</p> <p>Ca. 6 ns</p>

Omfang	Anvendt uddannelsestid 6 moduler á 90 min.
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Temaet har fokuseret på Coronakrisen, og hvordan den har påvirket os i forhold til personlighed, unges identitetsdannelse på mange arenaer, selvdisciplin, hukommelse og hjernens arkitektur, nudging og adfærdsændringer.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Der har været arbejdet med klasseundervisning, herunder gruppearbejde, klasse- og gruppediskussioner, hurtigskrivning, fremlæggelser og inddragelse af videoklip.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Kognition og læring
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi. 2013, 3. udgave. Økonom. 3. udgave. Peder Nielsen. Piagets kognitive udvikling: S. 233-238</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, Systime, 2013 Kritik af Piaget: s. 192-197 Vygotsky og Luria: 209-210 Kap. 11: Kognitiv psykologi s. 155-174</p> <p>Jette Hannibal: Rosenthal-effekten (2011) Læring-motivation: Kan ros for at være intelligent være skadelig (2010) Self-efficacy – Banduras teori om motivation (2012) Forskningsnyt juni 2006: ”Selvdisciplin er vigtigere for unges uddannelse end intelligensen” Debat sept. 2013: ”Ungdomsforsker – mange unge kæmper med motivationen”) Ca. 23 ns.</p> <p>Supplerende stof: Marshmallow-testen: http://www.youtube.com/watch?v=6EjJsPyIEOY ”Internettet ændrer din hjerne”, Videnskab.dk 2011 ”Mange børn og unge sover for lidt” Due P, Rasmussen M, red. Skolebørnsundersøgelse 2010. København: Statens Institut for Folkesundhed, Syddansk Universitet, 2011 ”Aber på druk får hjerneskader”, Videnskab.dk juni 2010 http://youramazingbrain.org.uk/testyourself/eyewitness.htm</p> <p>The Bugs Bunny Effect: https://www.youtube.com/watch?v=eZlPzSeUDDw Elisabeth Loftus: The Fiction of Memory https://www.youtube.com/watch?v=PB2OegI6wvI</p> <p>Ca. 5 ns.</p>

Omfang	Anvendt uddannelsestid 8 moduler á 90 min.
Særlige fokus-punkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Der har været fokus på den kognitive udvikling, hukommelse, perception og læring Desuden har vi set på, hvordan læring påvirkes af faktorer som selvdisciplin, self-efficacy, image/læringsorienteret mindset, søvn, alkohol, mv.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser, eksperimenter mv.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Ungdom, identitet og relationer
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, Systime, 2013 Personlighed og forsvarsmekanismer: https://psykveje.systime.dk/?id=p4885 https://psykveje.systime.dk/?id=p4886</p> <p>Thomas Ziehe, Kulturel frisættelse: https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=p155</p> <p>Bordieu, kapital og habitus: https://psykveje.systime.dk/?id=p5423</p> <p>Erikson, identitet https://psykveje.systime.dk/?id=p5422</p> <p>Grundlæggende psykologi og socialpsykologi. 2013, 3. udgave. Økonom. 3. udgave. Peder Nielsen. Goffman, s. 127-133 Sociale arenaer, roller og identitet: https://psykveje.systime.dk/?id=p5419 (repetition fra tidligere tema).</p> <p>Fra Celle til Selfie, Philip Ravn, Troels Wolf, Systime: Mediesocialisering: https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=162 Stress: https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=164 Gruppespsykologi: https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171</p> <p>Dokumentar: De perfekte piger (MitCFU) Spillefilm: Die Welle (MitCFU) Ca. 22 ns</p> <p>Supplerende litteratur: Diverse psykologiske eksperimenter (Asch, Robbers Cave, The Blue and the black eye)</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 13 moduler á 90 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Der har været fokus på unges personlighed, identitetsdannelse og indbyrdes relationer. Herunder også grupper, digital dannelse og stress.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasseundervisning, gruppearbejde, cases, fremlæggelser, opgaver og film.
-----------------------------------	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Udvikling og livsforløb
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, Systime, 2013</p> <p>Erikson: https://psykveje.systime.dk/?id=5052</p> <p>Stern: https://psykveje.systime.dk/?id=5044 https://psykveje.systime.dk/?id=5049 https://psykveje.systime.dk/?id=5048 https://psykveje.systime.dk/?id=5047 https://psykveje.systime.dk/?id=5046 https://psykveje.systime.dk/?id=5045</p> <p>John Bowlby & Mary Ainsworth: https://psykveje.systime.dk/?id=5043</p> <p>Omsorgssvigt og resiliens: https://psykveje.systime.dk/?id=5129 https://psykveje.systime.dk/?id=5128 https://psykveje.systime.dk/?id=5123</p> <p>Baumrinds fire opdragelsesstile: https://psykveje.systime.dk/?id=5188</p> <p>Fra Celle til Selfie, Philip Ravn, Troels Wolf, Systime: https://psykologi.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=152</p> <p>MitCFU: Dokumentar ”Er du mors lille dreng” I Dokumentar: ”Christianias børn” Dokumentar: ”Sådan udvikler du dit barns hjerne”.</p> <p>Ca. 50 ns.</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid 9 moduler á 90 min.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression
	Der har været fokus på barnets udvikling og opdragelse, herunder også kønsidentitet og kønsroller samt tilknytning, omsorgssvigt og resiliens.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde Klasediskussion, gruppearbejde, fremlæggelser, debat, film.

[Retur til forside](#)

