

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/juni 2021
Institution	Roskilde Handelsskole
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Psykologi C-niveau
Lærer(e)	Mikkel Stahlfest
Hold	HH318PSY20

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Intro Psykologi C
Titel 2	Kognitiv psykologi og Neuromarketing
Titel 3	Motivation, Stress og Compassion
Titel 4	Personlighed og identitet – ung i det senmoderne
Titel 5	Udvikling – fra barn til voksen
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Intro Psykologi C
Indhold	<p>Der er givet en kort introduktion til selve faget Psykologi C, indhold, temaer og eksamensform. Det blev understøttet med en kort video, som giver en introduktion til seks psykologiske hovedretninger-</p> <p>Vi lavede lidt teambuildings-øvelser, så eleverne kunne lære hinanden at kende (valghold) og sluttede af med to kognitive psykologiøvelser: Strooptesten og en korttidshukommelsestest.</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video. Den mangfoldige psykologi (5. min. 51 sek.) https://www.youtube.com/watch?v=g8TSJpr2z-c
Omfang	1 modul (1)
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning, samtale, gruppearbejde, video og teambuildings-øvelser.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Kognitiv psykologi og Neuromarketing
Indhold	<p>Inden for den kognitive psykologi har klassen arbejdet med emnerne hukommelse, opmærksomhed og perception. Der har været lagt vægt på masser af små kognitive øvelser som har kunne illustrere de måder, hvorpå mennesket tolker sin omverden. Eleverne har bl.a. berørt Gestaltlovene inkl. reklameanalyse, kognitive skemaer, Bottom Up og Top Down processer, objektperception og stereotyper. Der er desuden diskuteret udfordringer med Switchtasking og øjenvidneberetninger. Med udgangspunkt i MacCleans 3 opdeling af hjernen rundende vi emnet af med et kig på Neuromarketing, som handler om hvordan virksomheder i dag i stigende grad benytter moderne hjerneforskning i deres markedsføring.</p> <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof:</p> <p>Kernestof: Studiet af menneskets informationsprocesser: https://psykveje.systeme.dk/?id=p5239 (1,5 ns) De første kognitive psykologer inkl. Hukommelse og glemsel, Bartletts hukommelsesforskning og Gestaltpsykologien: https://psykveje.systeme.dk/?id=p5240 (6,8 ns) Opmærksomhed inkl. selektiv, ufrivillig & frivillig, og delt opmærksomhed, kontrollerede og automatiserede processer, blind opmærksomhed. https://psykveje.systeme.dk/?id=p5238 (4 ns) Perception inkl. Top down, bottom up processer, Objekt- og social perception (første-håndindtryk, halo-effekt, Rosenthal effekt), Stereotyper https://psykveje.systeme.dk/?id=p5237 11,3 ns) 'MacClean – Hjernens struktur' i Ulla Søgaard: 'Psykologi – aktuelle teorier og nyere forskning' 2013 s. 111-115 (4 ns) Neuromarketing: https://markedskommunikation.systeme.dk/?id=p478 (3,9 ns)</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Switchtasking is a thief: https://www.youtube.com/watch?v=BCeGKxz3Q8Q&feature=youtu.be&t=38s (5 min. 29. sek.) • Selective attention test: https://www.youtube.com/watch?v=vJG698U2Mvo (1 min. 41 sek) • The problem with multitasking https://www.youtube.com/watch?v=kpBi0_nLME (1 min. 46. sek) • Hvor godt kan fire vidner gengive et slagsmål https://www.dr.dk/levnu/psykologi/video-hvor-godt-kan-fire-vidner-gengive-et-slagsmaal (4 min.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Sensation & Perception: Top-Down & Bottom-Up Processing: https://www.youtube.com/watch?v=TLHlfPTRekA (2 min. 30 sek.) • A Quick and Simple Way to Think About the Brain: https://www.youtube.com/watch?v=DL-8iqkGpFE (2 min. 38 sek.) • 'Neuromarketing' Dokumentar DR2: http://mitCFU.dk/mm mitfu (58 min). • Neuromarketing explained: https://www.youtube.com/watch?v=1Flv6OQa6ks (2 min. 22 sek.) • The Secret Behind Coca Cola marketing strategy: https://www.youtube.com/watch?v=XhMVWzVXNNk (8 min. 51. sek)
Omfang	7 moduler (2-9)
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger • Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, samtale, gruppearbejde, gruppefremlæggelser for hele klassen, video, dokumenter, masser af små øvelser og eksperimenter i klassen

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Motivation, Stress og Compassion
----------------	----------------------------------

Indhold	<p>Teamet blev indledt med en introduktion til 'Metode og kritiske overvejelser. Hvilke faktorer bør du forholde dig til når man kigger på en psykologisk undersøgelse. Er der tale om en kvantitativ eller kvalitativ undersøgelse, hvad er undersøgelseseffekten, Rosenthal effekten m.m. og eleverne blev introduceret til 7-trins guiden. Vi tog udgangspunkt med i to klassiske psykologiforsøg: Lille Albert (John B. Watson) og Babyaber (Henry Harlow)</p>
----------------	--

Der er arbejdet med begrebet motivation. Hvad motiverer elever i en skolemæssig kontekst og hvad er et fastlåst og udviklende mindset. Eleverne har arbejdet i grupper og fremlagt følgende grundlæggende begreber inden for motivationsteori for hinanden: operant betingning, flow og self-efficacy samt relateret disse begreber til deres egen hverdag og liv. Dernæst kiggede vi på motivation og ledelse i en mere arbejdsmæssig kontekst. Herzbergs 2 faktor-teori: vedligeholdelsesfaktorer og motivationsfaktorer.

Vi lavede en afstikker og så på hvilke karakteristika som kendetegner en leder med 'psykopatiske træk' og hvad magt kan gøre ved ledere, the Keltner Power Paradox.

Herefter arbejdede vi i mindre grupper med temaet Generation Z på arbejdsmarkedet, som vi afsluttede med elevfremlæggelser. Vi kiggede også på hvad som karakteriserer stress og hvilke coping strategier som kan benyttes.

Afslutningsvis så vi nærmere på begrebet compassion, som er en tilgang som i højere grad forsøger at anvende en mere langtidsholdbar tilgang til et mere bæredygtigt liv og samfund, baseret på den vigtigste ressource vi har: menneskehjernen. Et forsøg på at skabe bedre balance i vores følelsesregulerende systemer så vi i højere grad kan udvise omsorg, refleksion, empati og omtanke – også når det gælder ledelse.

Vi tog udgangspunkt i Compassion begrebet ud fra Podcasten 'Hjernen på Overarbejde' #1, produceret af psykologerne Vibeke Lunding Gregersen og Henrik Tingleff og flere artikler af selvsamme. Eleverne lavede flere små øvelser som hjemmeopgaver for at afprøve Compassion og vi sluttede af med en julehyggeafslutning i Compassion begrebets tegn ☺ Desuden lavede vi en 10 min. mindfulness-øvelse som afslutning på et af modulet.

Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof

Kernestof:

Metode og kritiske overvejelser:

- Forsøgseffekter og fejlkilder: <https://undersogelseripsykologi.systeme.dk/?id=p169> (4,3 ns)
- Model (som illustrerer begreberne: Fastlåst og udviklende Mindset) (1 ns).
- "Elevernes indre ild er afgørende - men den brænder ikke for fagene" (kun frem til afsnittet - motivation er fornuftigt formynderi!), Af Eva Frydensberg Holm i Gymnasieforskning nr. 19, maj 2020 (2 ns)
- "Eleverne: Sociale relationer og adgang til uddannelse motiverer" Af Eva Frydensberg Holm i Gymnasieforskning nr. 19, maj 2020 (1 ns)
- Herzbergs to-faktor teori: <https://organisation.systeme.dk/?id=c657&L=0&q=C657&redirected=1> (1 ns)
- "Hvad er operant betingning": <https://www.greelane.com/da/videnskab-tech-math/samfundsvidenskab/operant-conditioning-definition-examples-4491210/> (3 ns)
- Self-efficacy – Banduras teori om motivation (2012) Jette Hannibal (3 ns)
- Højdepunktsoplevelser og flow: <https://psykveje.systeme.dk/?id=p5384> (3,1 ns)
- Artikel: Generation Z – overlegen og sårbar (2019) af Anne Randby Toft (3 ns)
- Keltner and the Power Paradox (2 ns), <https://www.lederne.dk/ledelse-i-dag/ny->

[viden/2017/ledelse-i-dag-juni-2017/magt-kor-rumperer](#)

- Stress og Coping <https://psykveje.systime.dk/?id=p5559&L=0&q=p5559&redirected=1> (1 ns)
- Akut og kronisk stress <https://psykveje.systime.dk/?id=p5574&L=0&q=p5574&redirected=1> (1,9 ns)
- Stress – et samspil mellem ydre og indre faktorer (minus afsnit om OAS): <https://psykveje.systime.dk/?id=p5573&L=0&q=p5573&redirected=1> (6 ns)
- Ulla Søgaard: ”Psykologi – aktuelle teorier og nyere forskning’ 2013 s. 111-115
- Gregersen og Tingleff: Podcast: ’Hjernen på overarbejde’ afsnit #1 (30 min.)
- Ledelse med compassion, af Henrik Tingleff og Vibeke Lunding-Gregersen i Ledelse i dag, april 2018, [Ledelse med compassion – Ledelse i Dag | Lederne](#) (5 ns)

Supplerende litteratur:

Hvad er vigtigst for babyabers velbefindende?

<https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=p155> (1,1 ns)

- Henry Harlows aber: <https://www.youtube.com/watch?v=hsA5Sec6dAI> (2 min. 58 sek)
- The Little Albert experiment: <https://www.youtube.com/watch?v=FMnhyGo-zLyE> (3 min. 26. Sek.)
- Vil du have 100 kr. for at spille fodbold? <https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=p151> (2,9 ns)
- Derfor er motivation en kerneopgave i ledelse, af Vibeke Skytte, i Berlingske d. 13. dec. 2017, <https://www.berlingske.dk/karriere/derfor-er-motivation-en-kerneopgave-i-ledelse>
- Jørgen Klopp og ledelsesstil: <https://www.youtube.com/watch?v=4jWZVtkJdC0> (5. min. 30)
- Psykopater karakteristika og fællestræk ved barndommen <https://psykveje.systime.dk/?id=c11191&L=0&q=p5114&redirected=1> (1,5 ns)
- Film: En morder vender hjem (Peter Lundin) <https://www.youtube.com/watch?v=ThJpH6iJZiE&list=LLNzTh05xoI1tHBT4T0Z6u-g&index=220> (40 min)
- Artikel. Nye krav til arbejdsgiverne – generation z kommer: [https://fyens.dk/artikel/nye-krav-til-arbejdsgiverne-generation-z-kommer-2018-12-4\(8\)](https://fyens.dk/artikel/nye-krav-til-arbejdsgiverne-generation-z-kommer-2018-12-4(8)) (0,5 ns)
- How Generation Z Will Change The World According To Experts https://www.youtube.com/watch?v=nFaEPe6T_m4 (4 min. 31. sek.)
- Hvad gør stress egentlig ved kroppen: <https://www.dr.dk/nyheder/viden/nysgerig/video-hvad-goer-stress-egentlig-ved-kroppen> (1 min. 31 sek.)
- Stresstegneserie:
- https://www.dr.dk/interaktiv/webfeature/stresstegnese-rie?fbclid=IwAR2qFbb9aBa8e4ncq-Khl4qvbYTHO5kOCIKDoDREerfb-aYN-LxvIDmDNo_U
- Artikel: <https://www.dr.dk/levnu/psykologi/saadan-udviser-du-compassion-i-din-hverdag> (1 ns.)
- Video: Where Does Compassion Really Come From?

	https://www.youtube.com/watch?v=A4a66aFaIME (2 min. 43 sek)
Omfang	16 moduler (10-25)
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologi • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger • Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, samtale, gruppearbejde, lytteøvelse (podcast), video, film, masser af småøvelser og eksperimenter i klassen/hjemme, Mindfulness øvelse.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Personlighed og identitet – ung i det senmoderne
Indhold	<p>Der er arbejdet med unges identitetsdannelse i det senmoderne samfund. Heriblandt ungdomsbegrebet, personlighed og personlighedstest (femfaktormodellen+ metodekritik), identitets begrebet, det multiple selv og sociale arenaer (Gergen), det Refleksive selv (Giddens) Front stage, Back stage (Goffmann), Habitus og Kapital (Bourdieu), Generation Z og præstationskultur</p> <p>Div. småøvelser, bl.a. 'genogram' og 'den narrative tilgang'.</p> <p>Undervisningsforløbet sluttede af med en skriftlig opgave (ca. 1- 1 1/2 side) – Case om Josephine – ung i det senmoderne (fik et modul + 30 min) til at skrive denne. Inddrage ovennævnte begreber i opgaven.</p>

	<p>Herudover sluttede vi af med både en simpel personlighedstest samt en Big five personlighedstest (femfaktormodellen) personlighedstest og forholdt os kritisk til disse og diskuterede testresultaterne i forhold til identitet og personlighedsstruktur. Afslutningsvis kiggede vi på Belbins 9 teamroller og hvilke faktorer som udgør et velfungerende team.</p> <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof</p> <p>Ungdom og senmodernitet; https://psykveje.systeme.dk/?id=p5392&L=0&q=p5392&redirected=1 (2,7 ns)</p> <p>En flodbølge af muligheder: https://psykveje.systeme.dk/?id=p5425 (1,9 ns)</p> <p>Tvungen til at vælge: https://psykveje.systeme.dk/?id=p5424 (1,1 ns)</p> <p>Hvad er identitet: https://psykveje.systeme.dk/?id=p5422 (1,1 ns)</p> <p>Sociale arenaer, roller og identitet: https://psykveje.systeme.dk/?id=p5419 (3,6 ns)</p> <p>De perfekte piger' (DR3) Dokumentar på Mine materialer på mitCFU: http://www.mitcfu.dk/mm (28 min. 13 sekunder)</p> <p>Hvordan er din personlighed; https://undersoegelseripsykologi.systeme.dk/?id=p160 (1,9 ns)</p> <p>Belbins 9 teamroller: https://samarbejdeogkommunikation.ibog.gyldendal.dk/?id=p179 (1,4 ns)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Giddens tre samfundsfaser: https://www.youtube.com/watch?v=qUcGdlH6p5A (3 min. 50 sek.)</p> <p>Bourdieu: se PP gennemgang modul 28.</p> <p>Goffmann: se PP gennemgang modul 30</p> <p>Erving Goffman and the Performed Self; https://www.youtube.com/watch?v=6Z0XS-QLDWM (1 min. 58)</p> <p>Simpel personlighedstest; https://undersoegelseripsykologi.systeme.dk/?id=p226</p> <p>Udvidet personlighedstest: (big five) https://bigfive-test.com/da/test?fbclid=IwAR3F_ErSF-piWz52stD8D6LmIsw7bwNQNRESbrRb5a_FRYl-kn-6jszbrpgQ</p>
Omfang	10 moduler (26-35)
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof, udvælge relevant viden fra forskellige kilder og forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologi • Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger • Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, samtale, gruppearbejde, masser af små øvelser i klassen, fremlæggelser i mindre grupper, mindre skriftlig opgave, personlighedstest.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Udvikling – fra barn til voksen
Indhold	<p>Der er arbejdet med både udviklings- og socialpsykologi under dette tema:</p> <p>Først blev der kigget på betydningen af arv og miljø, og perspektiveret til dokumentaren 'enæggede tvillinger' Der er arbejdet med udviklingsteori, tilknytning og omsorgssvigt ift. Stern, Bowlby og Ainsworth. Desuden er der arbejdet med undersøgelsen 'tilknytningsstil og påvirkning af fremtidige kærlighedsforhold', som eleverne også skulle forholde sig til 'metodekritisk'.</p> <p>Vi har desuden kigget på betydningen af grupper og roller i individets udvikling fra barn til voksen i ungdomsårene. Ungdomsgruppen har været vores primære fokus. Vi har kigget på primær-sekundærgrupper, formelle og uformelle grupper, reference og medlemsgrupper samt indgrupper og udgrupper. Derudover har vi set på begreberne gruppepres, gruppetænkning, gruppepolarisering og filterbobler og den sociale identitetsteori (Tajfel og Turner) samt forskelle på pige og drengegrupper. Afslutningsvis kiggede vi på hvilke faktorer som udgør et velfungerende team (gruppe) på en arbejdsplads (uddannelsessted) Eleverne har gennem hele forløbet skulle reflektere stoffet til eget liv og erfaringer (ungdomsgruppe)</p> <p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arv og Miljø https://psykveje.systeme.dk/?id=p4789&L=0&q=p4789&redirected=1 (1,1 ns) • 'enæggede tvillinger, dokumentar Mine materialer på mitCFU: http://www.mitcfu.dk/mm (52 min)

- Udviklingspsykologi:
<https://psykveje.systime.dk/?id=p4966> (0,3 ns)
- Daniel Stern: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5044&L=0&q=p5044&redirected=1> (0,5 ns)
- 'Det begyndende selv': <https://psykveje.systime.dk/?id=p5049> (3,1 ns)
- 'Kerneselv'. <https://psykveje.systime.dk/?id=p5048> (4,9 ns)
- 'Det subjektive selv' <https://psykveje.systime.dk/?id=p5047> (4 ns)
- 'Det verbale selv': <https://psykveje.systime.dk/?id=p5046> (2,4 ns)
- Det narrative selv: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5045> (1,2 ns)
- John Bowlby, Tilknytningsteori: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5043>
- Mary Ainsworth: <https://psykveje.systime.dk/?id=c13974> (7,1 ns både Bowlby og Ainsworth)
- Påvirker din tilknytningsstil dine kærlighedsforhold: <https://undersoegelseripsykologi.systime.dk/?id=p176> (2,6 ns)
- Social psykologi: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5500&L=0&q=p5500&redirected=1> (1,2 ns)
- Hvad er en gruppe: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5536> (4 ns)
- Gruppepres og social kontrol: <https://psykveje.systime.dk/?id=p5535> (10,4 ns)
- Herunder:
- Solomon Asch: Gruppe-pres: <https://psykveje.systime.dk/?id=c12430&L=0>
- Irving Janis: Gruppe-tænkning: <https://psykveje.systime.dk/?id=c12427&L=0>
- James Stoner: Gruppe-polarisering: <https://psykveje.systime.dk/?id=c12425&L=0>
- Filterbobler og ekkokamre: <https://psykveje.systime.dk/?id=c14078&L=0>
- Roller: Roller <https://psykveje.systime.dk/?id=p5534> (9.9 ns)
- Den Sociale Identitetsteori: <https://psykveje.systime.dk/?id=c13997> (3,2 ns)
- (Podcast: Hjernen på Overarbejde #9 Compassion er vejen til det perfekte team (14.33 til 24.10 min.)
Hemmeligheden bag teams med succes, trykt i offentlig Ledelse 4/2017
- <https://offentligledelse.dk/hemmeligheden-bag-teams-succes-kerer-sig-hi-nanden/>) (0,7 ns)

Supplerende stof:

- Video gennemgang af Daniel Sterns teori (10 min.):
<https://www.youtube.com/watch?v=FI4I6I-nyUI>
- Video Still Face eksperimentet: video
<https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0>
- Video, Bowlby: <https://www.youtube.com/watch?v=c7-icoYsPQ4> (2 min. 39.sek).
- Video, Separationsangst https://youtu.be/Y6QtuU1L_A8
- Video, The Strange Situation experiment, https://www.youtube.com/watch?v=m_6rQk7jlrC (4 min.)
- Video, "The Attachment Theory: How Childhood affects life":
<https://www.youtube.com/watch?v=WjOowWxOXCg> (7.35 min)
- Svein Ole Sataøen (2000). Drengeliv (fig. s. 73) Dreng og pige grupper, se PP
- Solomon Asch: Gruppe-pres:

	<ul style="list-style-type: none"> • Video: https://www.youtube.com/watch?v=FnT2FcuZaYI (4 min. 10 sek.) • Irving Janis: Gruppe-tænkning: http://wildlandfirderhip.blogspot.com/2016/11/does-your-team-suffer-from-groupthink.html (2 min. 55 sek.) • James Stoner: Gruppe-polarisering: • https://www.youtube.com/watch?v=T5XvtdKFuts (1 min. 6 sek.) • Muzafer Sherif: Sherifs eksperiment: Robbers Cave Læs kort om eksperimentet på s. 354 (grøn tekst) og se videoen: https://www.youtube.com/watch?v=8PRuxMprSDQ (4 min. 44 sek.)
Omfang	12 moduler (36-47)
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser • Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof, udvælge relevant viden fra forskellige kilder og forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • Inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • Demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologi • Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger • Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning, samtale, film, gruppearbejde, gruppefremlæggelser for hinanden, video, arbejde selvstændigt med egne gruppeforhold og roller

[Retur til forside](#)